

INFORMATIE PASSEND ONDERWIJS

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband(SWV) 2804. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard ondersteunt scholen in het geven van Passend Onderwijs en helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. We doen dat "Samen op ons eiland".

Alle scholen bieden basisondersteuning, daarover zijn afspraken gemaakt. Alle scholen zijn verplicht zich daaraan te houden. De afspraken over de basisondersteuning die iedere school moet bieden kunt u nalezen in het document: Passend onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders. Naast [deze basisondersteuning](#) kan de school extra ondersteuning bieden, dat aanbod is per school verschillend en beschrijft de school hieronder.

De diversiteit aan extra ondersteuning op de verschillende scholen zorgt ervoor dat de scholen samen een dekkend netwerk vormen binnen het Samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband, www.swv2804.nl, en op het Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard ([Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard](#)).

In de Hoeksche Waard geven we vorm aan passend onderwijs door te werken met 5 niveaus van ondersteuning die hieronder beschreven staan.

School meldt aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met u als ouders/verzorgers. School moet eerst niveau 1-4 doorlopen, voordat de aanmelding wordt behandeld. Centraal in de begeleiding staat de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te leren en goed te functioneren?" Het doel is om het handelen van de leerkracht te verbeteren, zodat beter kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Soms komt het voor dat ouders/verzorgers niet achter de aanmelding bij de OC staan. School heeft wettelijk het recht om zonder toestemming van ouders/verzorgers dan toch aan te melden.

DE BASISONDERSTEUNING (niveau 1 en 2)

De basisondersteuning is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband (https://swv2804.nl/wp-content/uploads/sites/13/2026/04/202616-Hoeksche-Waard_Basisondersteuning-SWV-PPO-HW-Checklist_Df.pdf). In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. School zorgt voor een veilige leeromgeving en signaleert vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag. Onderpresterende leerlingen worden ondersteund waar nodig wordt het onderwijs aangepast aan verschillende niveaus. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijkwerk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- *Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.*
- *Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.*
- *Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.*

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school de volgende specialisten werkzaam :

- *een kwaliteitscoördinator (Rebecca Meijnen);*
- *een vertrouwenspersoon (Angelique de Boer);*
- *een aanspreekpunt bij pesten/ anti-pestcoördinator (Claske Lekala)*
- *onderwijsassistent (Lizette van Leeuwen);*
- *een preventiemedewerker (RI&E, Arbo-wet, bovenschools niveau : Dennis van der Stel).*

EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen de school (niveau 3 en 4)

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer langdurige en intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. In dit plan wordt de extra ondersteuning die ingezet wordt om de leerling voldoende te laten ontwikkelen genoteerd.

Bij de extra ondersteuning zal de kwaliteitscoördinator van de school betrokken zijn.

De school biedt aanvullend op bovenstaande toelichting de volgende extra ondersteuning:

Lees- en spellingproblemen en Dyslexie

Op CBS de Parel werken we met het dyslexieprotocol. Daarin staat beschreven dat leerkrachten risico- factoren voor lees- en spellingproblemen kunnen signaleren. Dit doen de leerkrachten op basis van toets- en observatiegegevens. De signalen worden besproken met de ouders.

Er wordt planmatig en pro-actief gewerkt door zo vroeg mogelijk op risicofactoren en/of signalen van lees- en spellingproblemen te reageren door ondersteuning te bieden.

Dit doen wij door in groep 2 en groep 3 preventief of curatief te starten met Bouw!, een programma dat we inzetten bij het voorkomen van leesproblemen. Leerkrachten bepalen op basis van observaties en resultaten en in overleg met de coördinator Bouw welke leerlingen daarvoor in aanmerking komen. Deze inzet wordt gemonitord en geëvalueerd en deze gegevens worden vastgelegd in het leerlingdossier van de betreffende leerling wanneer er sprake is van een vermoeden van dyslexie.

Wanneer een leerling, ondanks inzet op eventueel Bouw! en inzet in de klas met extra instructie op ondersteuningsniveau twee onvoldoende leergroei laat zien, wordt een handelingsplan gemaakt in het leerlingdossier waarin de inzet op ondersteuningsniveau drie wordt ingezet.

Hierin wordt de effectiviteit van de geboden ondersteuning bij lees- en spellingproblemen bijgehouden.

Een leerling met een dyslexieverklaring krijgt aangepaste les- en toetsmateriaal.

Bij toetsen wordt rekening gehouden met het toetsdoel en de betrouwbaarheid en validiteit en betrouwbaarheid van de afgenomen toetsen. We houden daarbij rekening met het welbevinden, motivatie en zelfredzaamheid van de leerling.

Deze leerlingen bieden we zoveel mogelijk passende hulpmiddelen aan en leren we de leerling deze op de juiste wijze in te zetten zowel thuis als op school. Dit gaat bijvoorbeeld om het gebruik van een leesliniaal, een vergrote versie van lesmateriaal, afnemen van Leerling in Beeld toetsen vergroot of digitaal met audio-ondersteuning. Vanaf groep 7 met de inzet van Kurzweil. De leerling krijgt dan een training van een gespecialiseerde leerkracht die de leerling wegwijs maakt in het programma.

Leerlingen met een NT-2 achtergrond krijgen een taalaanbod dat gericht is op het eigen maken van de Nederlandse taal en woordenschat. Dit taalaanbod wordt aangeboden in de groep van de leerling, maar vindt ook plaats in kleine groepjes door een onderwijsassistent die in een aparte ruimte les geeft en gespecialiseerd is in NT-2.

Binnen CBS De Parel is er actieve samenwerking met een logopediste vanuit Spreekvaart voor logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling. Er is ook een samenwerking met Basisvaart voor behandeling voor ernstige lees- en spellingproblemen, vastgesteld door onderzoek vanuit het samenwerkingsverband, er vindt dan externe begeleiding op school plaats.

(Hoog) begaafdheid

Voor alle leerlingen die sneller leren dan het gemiddelde groepsaanbod hebben we op CBS De Parel een verrijkingsaanbod. Voor de leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid is er een plusklas. Er is een gespecialiseerde leerkracht die wekelijks lessen vormgeeft zodat deze leerlingen de vaardigheden eigen maken die behoren bij het leren leren. Deze leerkracht

beschikt over kennis over de verschillende perspectieven op (hoog) begaafdheid en het signaleren van de ondersteuningsbehoeften. Om deze plusklas vorm te geven is een leerkracht nodig die deze lessen vormgeeft, een lesprogramma bedenkt en geeft. De leerkrachten van CBS de Parel hebben informatie gehad over signaleren en compacten en verrijken. Het is wel belangrijk dat de gespecialiseerde leerkracht in (hoog) begaafdheid de tijd krijgt om collega's te begeleiden bij hoe in de praktijk lesstof compact kan worden aangeboden in de groep zodat leerkrachten om kunnen gaan met deze onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de stichting is er ook deelname aan een bovenschoolse 'Kangoeroeklas' (<https://csgdewaard.nl/over-de-waard/onderwijs/kangoeroeklas>) mogelijk.

Aandachtsgebieden

Vink aan wat van toepassing is. De tekst na het kopje is een voorbeeld tekst van een school:

Aandachtsgebied Taal en Rekenen

- **Een rekenspecialist** houdt zich bezig met de rekenproblematiek en het rekenonderwijs van de school. Tevens kan zij bij leerlingen, indien nodig en in overleg met leerkracht en KC'er, een RD4 onderzoek op het rekengebied afnemen; dit is een diagnostisch onderzoek om rekenproblemen bij leerlingen in kaart te brengen.
- **Een specialist meer- en hoogbegaafdheid** tevens plusklasleerkracht zet zich in voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en begeleidt binnen de Parel de plusklas 1x een ochtend of middag in de week, verzorgt het beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, leerlingen die in aanmerking komen scoren bij Leerling in Beeld op een hoog niveau (I of I+) of in overleg met leerkracht en KC'er;
- **Een taal-/leesspecialist** verzorgt het taalbeleidsplan en het NT2- beleid, daarnaast gespecialiseerd de methodiek List die wij op school hanteren. Het bevorderen van lezen en leesplezier en het gebruik van rijke teksten.
- **NT2 praktijkspecialist** zij verzorgt de begeleiding van leerlingen met een NT-2 achtergrond en maakt gebruik van de methodieken beschreven in het NT-2 plan opgesteld door de taal/- en leesspecialist;
- **Bouw! coördinator** coördineert alle zaken rondom Bouw. Screent leerlingen en verzorgt de toetsing, daarnaast coördineert ze ook de inzet van de vrijwilligers op school die met de kinderen Bouw! lezen.

Aandachtsgebied sociaal emotioneel

- **Schoolmaatschappelijk werk** van Kwadraad. Wanneer er in de thuissituatie iets speelt kunnen er gesprekken met de Schoolmaatschappelijk werkster plaatsvinden na toestemming van ouders, zij is er om de week een ochtend op de Parel;
- **Jeugdverpleegkundige** neemt deel aan de overleggen op school, mochten er zaken van verzuim spelen dan kan de school verwijzen naar de jeugdverpleegkundige.

Aandachtsgebied Gedrag, werkhouding en aanpak

Extra ondersteuning en advies

Wanneer een leerling extra steun nodig heeft, stelt de leerkracht na overleg met de kwaliteitscoördinator specifieke handelingsadviezen op. Deze afspraken leggen we vast in het handelingsplan van de leerling.

Hulp bij prikkelverwerking en taakgedrag

Op CBS De Parel bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld op het gebied van taak- en werkgedrag of prikkelverwerking. We kijken echt naar wat het kind helpt. Denk hierbij aan aanpassingen in het lesaanbod—zoals het verkorten van de verwerkingsopdrachten—of het inzetten van handige hulpmiddelen:

- *een rustige werkplek;*
- *een concentratieschermen of wiebelkussen;*
- *tijd en ruimte om even te ontprykkelen;*
- *indien nodig en passend: een tijdelijke vermindering van de onderwijstijd.*

Dit stemmen we uiteraard altijd nauw af met u als ouder. Ons doel voor de toekomst is om deze expertise nog steviger te verankeren, zodat we deze hulpmiddelen en aanpakken schoolbreed en door álle leerkrachten flexibel kunnen inzetten.

Externe expertise

Mochten de ingezette adviezen en hulpmiddelen onvoldoende effect hebben, of blijkt de school handelingsverlegen (wanneer we zelf de juiste hulp niet meer kunnen bieden), dan kunnen we via het schoolbestuur of het samenwerkingsverband een consultatie aanvragen bij een orthopedagoog voor extra expertise en advies.

Aandachtsgebied Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Jeugdgezondheidszorg (Jong JGZ)

Gedurende de schooltijd volgt Jong JGZ de groei en ontwikkeling van uw kind. Er vinden drie vaste contactmomenten plaats:

- *Groep 2: Een uitgebreid onderzoek door de jeugdarts. U ontvangt vooraf een schriftelijke uitnodiging en een vragenlijst over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. We vinden het fijn als u bij dit onderzoek aanwezig bent.*
- *Groep 5: Tijdens deze afspraak kijkt de jeugdverpleegkundige naar de brede ontwikkeling van uw kind, de opvoeding binnen het gezin en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Samen bekijkt u of er specifieke vragen en/of zorgen zijn. Daarnaast worden de kinderen gemeten en gewogen.*
- *Groep 7: U ontvangt en vult een vragenlijst in over de gezondheid van uw kind. De jeugdverpleegkundige komt langs op school voor een gezondheidscheck (meten en wegen). Als daar aanleiding voor is, nodigt zij u en uw kind uit voor een nader onderzoek.*

Zelf contact opnemen? Heeft u zelf vragen over de gezondheid of het welbevinden van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij Jong JGZ: contact@jongjgz.nl of bel naar 088-5664549.

Logopedie

In de onderbouw wordt veel aandacht geschonken aan de spraak- en taalontwikkeling. Als we merken dat het kind hierin niet voldoende ontwikkelt, kan de hulp van een logopedist noodzakelijk zijn. In groep 2 worden alle leerlingen logopedisch gescreend en krijgen ouders waar nodig advies. Logopedische begeleiding kan ook ingezet worden bij lees- en spellingproblemen.

Er is een nevenvestiging van Logopediepraktijk PROVIO (voorheen Spreekvaart) in onze school gevestigd is, daardoor kan logopedische behandeling voor leerlingen van alle groepen zoveel mogelijk op school plaatsvinden.

Contact Provio
Tel.: 0186-680176

Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Sinds 1997 is de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG) van kracht. Hierin is vastgelegd op welke wijze personen bevoegd zijn tot handelingen op het gebied van de individuele gezondheidszorg. Deze wet is niet van toepassing op noodsituaties aangezien iedereen daarin wordt geacht te helpen naar beste weten en kunnen. Ook is deze wet niet van toepassing op het geven van medicijnen en eenvoudige externe handelingen zoals het verwijderen van een splinter of het behandelen van een insectenbeet.

Wel is de Wet BIG van toepassing op alle handelingen die direct invloed uitoefenen op de interne toestand van het lichaam, zoals bijvoorbeeld het geven van injecties of het toedienen van sondevoeding. Dergelijke handelingen mogen in principe slechts worden uitgevoerd door daartoe bevoegde specialisten zoals artsen en verpleegkundigen.

Wanneer een medewerker van de school vaststelt dat een kind ziek is geworden, dan is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. Hiertoe neemt de school eerst contact op met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren. Het is belangrijk om vast te stellen of het kind thuis opgevangen kan worden en/of het kind opgehaald kan worden en/of dat de school als waarnemer van het ziektebeeld contact opneemt met de betreffende huisarts.

Ook wanneer een kind wellicht met een eenvoudig middel geholpen kan worden, zoals met een paracetamol tegen milde pijn of met Azaron tegen de jeuk van een insectenbeet, moet de school eerst contact zoeken met de ouders en bij voorkeur het kind zelf het woord te laten voeren.

Een medewerker van de school is in principe niet bekwaam om een medische diagnose te stellen en niet toegestaan om zonder toestemming van de ouders middelen te verstrekken of handelingen aan het lichaam te verrichten. Als de ouders of de door de ouders aangewezen

vertegenwoordigers niet bereikbaar zijn, dan overlegt de medewerker met een lid van de directie en wordt bij twijfel altijd een huisarts geraadpleegd.

Bij ons op school hebben we 6 gecertificeerde Bedrijfs Hulp Verleners (BHV-ers). Zijn verlenen hulp bij incidenten op school die veiligheid en de gezondheid van leerkrachten, leerlingen en andere aanwezigen bedreigen. De bedrijfshulpverleners (BHV'ers) zorgen ervoor dat letsel en schade zoveel mogelijk wordt voorkomen en beperkt.

Daarnaast verlenen zij eerste hulp bij ongelukken en het toedienen van eenvoudige medicijnen. Hiervoor moeten de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven via het daarvoor bestemde formulier.

Toekomstig aanbod

Op onze school willen we dat iedere leerling zich thuis voelt, gezien wordt en de kans krijgt om te bloeien. De kern van inclusie en gelijkheid is dat elke leerling er toe doet en een gelijkwaardig fundament krijgt en de unieke ontwikkeling van ieder individu van even groot belang is.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zetten we de komende jaren nadrukkelijk in op twee ambities: inclusiever onderwijs en het versterken van onze expertise rondom gedrag en trauma.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep.

Op CBS De Parel hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten:

Aan het begin van elk schooljaar komt de Kwaliteitscoördinator in de klassen om het ondersteuningsaanbod te presenteren aan de leerlingen zodat ze op de hoogte zijn.

Op het moment dat er voor een leerling een plan in de klas of een OPP wordt geschreven, vindt er een kindgesprek plaats om de leerling inzicht te geven in zijn/haar plan. Leerlingen hebben vaak ook ideeën wat zij prettig vinden en wat eventueel ingezet kan worden om aan hun behoeften te kunnen voldoen. Je kan met elk kind een gesprek voeren om inzicht te krijgen in hun mening.

Extra informatie

EXTRA ONDERSTEUNING

Samenwerking met externen (niveau 4)

Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijs gelden, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen scholen inzetten?

- **CLB-begeleiders** (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) > betaald door school.
- **Key2Teach coach** – begeleid de leerkracht in de interactie met een leerling als er sprake is van complex gedrag in de klas > betaald door school.
- **Ambulante begeleiding cluster 3**, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel > betaald door het Samenwerkingsverband.
- **Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2** > betaald door het Samenwerkingsverband.
- **Ambulante begeleiding Rijndam**, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelingsproblemen > betaald door het Samenwerkingsverband.
- **Auris Ambulante dienstverlening** voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek > landelijke bekostiging.
- **Visio**, bij ernstige visuele problemen > landelijke bekostiging.
- **Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie** om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is > betaald door het Samenwerkingsverband.

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op www.swv2804.nl.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar, kan ook bestaan uit één consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan van aanpak moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Op school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten: Aan het begin van elk schooljaar komt de KC'er in de klassen om het ondersteuningsaanbod te presenteren aan de leerlingen zodat ze op de hoogte zijn. Op het moment dat en voor een leerling een plan in de klas of een OPP wordt geschreven, vindt er een kindgesprek plaats om de leerling inzicht te geven in zijn/haar plan. Leerlingen hebben vaak ook ideeën wat zij prettig vinden en wat eventueel ingezet kan worden om aan hun behoeften te kunnen voldoen. Je kan met elk kind een gesprek voeren om inzicht te krijgen in hun mening.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (na niveau 4)

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, die de behoeften van het kind onderzoekt en advies geeft over de meest geschikte onderwijsplek. Dit resulteert in twee onafhankelijke deskundigheidsadviezen. Meer informatie over de werkwijze van de Ondersteuningscommissie is te lezen op onze website: www.swv2804.nl.

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1: Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2: Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.

Cluster 3: Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster 4: Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland ([Home - De Ark](#)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Om uw kind aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs heeft u een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband. Meer hierover is te lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv.2804.nl.

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht. **Zorgplicht** betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-en jeugdsteunpunt: [Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard](#).

Klachtenprocedure

Vershil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Niet eens met het besluit van de TLC

Als ouders/verzorgers of de aanvragende school het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, moeten ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Een onafhankelijke deskundige, die niet betrokken is geweest bij de intake, zal de klacht samen met de directeur-bestuurder behandelen. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#) en op [Klachtenprocedure - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04.](#)